

講義名	地域の次世代としての子どもたち ー多様性を地域の資源に	講座担当者	齋藤ひろみ(東京学芸大)
単位数	6	講義形式	講義、ワークショップ
実施日時	2020年1月26日(日) 10:30~16:10	実施会場	郡山市中央公民館 ZOOMによる同時受講及び録画による受講も可
講座の目標及び特に目指す受講者の知識・技能・態度			
<p>講座の目標</p> <p>本講座の受講を通して学んできた「外国人児童生徒等を対象とする日本語教育」に関する理論や実習における経験を元に事例の分析を行い、「日本語を学ぶこと」は、文化間移動をする子どもたちが「自己の多様性を発揮して地域社会に参加する」ための力であることを理解するとともに、かれらが地域の次世代の構成員として支援・教育するために、明日から自身ができる支援活動を具体的にイメージすることができる。</p> <p>特に目指す受講者の知識・技能・態度</p> <p>知識 ① 子どもたちが社会と関わりをもち、キャリア(進学・就職、自己実現)を形成する上で、日本語の発達がどのような役割を果たすか理解している。</p> <p>技能 ② 子どもの生活や学習場面に関連づけて、教材・教具を選んだり作成したりして、指導することができる。</p> <p>④自身の支援を振り返り、改善しようと試みる。</p> <p>態度 ③ 複数の言語・文化をもつ家族の多様な事情を理解し、子どもに寄り添って支援をしようとする。</p> <p>※①②③④は、本研修で設定した養成を目指す「資質・能力」の番号である。「<a href="#">自己評価シート</a>」参照</p>			
講座内容			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 講座のねらいの確認、キーワードの提示</li> <li>2 講義① 1)文化間移動をする子どものライフコース 2)ダイバーシティ(多様性に拓かれた社会)</li> <li>3 事例分析①グエンさんのライフコース(日本生まれ・日本育ちのベトナム難民家庭の子ども) リテラシーの発達、生活言語能力・学習言語能力、発達障害・学習障害(特別支援のニーズ)</li> <li>4 ワークショップ① 漢字学習の活動を考える(年齢・滞日歴に異なる3タイプの児童生徒対象) 漢字の基礎を学ぶ、母語(中国語)の力を生かして漢字を学ぶ、歴史の学習に関連付けて漢字を学ぶ ブルームのタキソミー(教育目標分類)</li> <li>5 事例分析②カルロスさんのライフコース(幼少期来日、ブラジル人学校から公立学校へ編入した子ども) 言語獲得と社会化、社会的役割の拡張、社会的アイデンティティ、自己のクリティカルな分析</li> <li>6 ワークショップ② 子どもたちが参加できる地域の活動を考える 地域社会の次世代育成 ことば=地域社会への参画・変革、創造のための力</li> <li>7 事例に学ぶ 浜松市の中学校における日系人生徒を対象とするキャリア教育 キャリア支援、社会環境や進路に関する知識、未来志向の生き方考える教育</li> <li>8 ワークショップ③ 私のライフコースと多様な言語文化背景を持つ子どもたちへの日本語学習支援活動 新たな課題:保育・幼児教育、高等学校進学後の学習保障、特別支援のニーズ、貧困、就業(在留資格) 異領域との協働、家庭・学校・地域のネットワーク</li> <li>9 まとめ 個性を生かして、明日からできる活動を考える 専門性向上、対話を通じた内省の重要性</li> </ol>			
成績評価方法			
<p>講義への出席後または録画による講義の視聴後、課題を提出する。</p> <p>他の講義と併せて、80%の出席と課題の達成度60%で修了証を授与する。</p> <p>〔課題〕</p> <p>11回の研修を受けて学んだこと、子どものために地域支援活動として何ができそうか。</p>			
参考書			
<p>&lt;書籍&gt;</p> <p>○ 齋藤ひろみ・池上摩希子・近田由紀子(2015)『外国人児童生徒の学びを創る授業実践 - 「ことばと教科の力」を育む浜松の取り組み』くろしお出版</p>			

- 齋藤ひろみ・今澤悌・内田紀子・花島健司(2011)『外国人児童生徒のための支援ガイドブックー子どもたちのライフコースによりそって』凡人社
- J.A. クローセン著、佐藤慶幸・小島茂訳(2000)『ライフコースの社会学 新装版』早稲田大学出版部
- マイケル・バイラム, 細川英雄監修・山田悦子・古村由美子訳(2015)『相互文化的能力を育む外国語教育』大修館書店
- L. W. Anderson & D. R. Krathwohl (eds.) 2001 *Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. : A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, Addison Wesley Longman.

<Web サイト>

- 文部科学省 新しい学習指導要領「生きる力」  
[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/index.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/index.htm)
- 光村図書出版 小学4年生 漢字学習の指導計画例  
[https://www.mitsumura-tosho.co.jp/2020s\\_kyokasho/download/](https://www.mitsumura-tosho.co.jp/2020s_kyokasho/download/)
- 栄光ゼミナール×ちびむすドリル 小学生学習教材  
[https://happylic.net/eikoh/pdf/ek2017-s6\\_social\\_6-1-01.pdf](https://happylic.net/eikoh/pdf/ek2017-s6_social_6-1-01.pdf)