

外国人散在地域（東北地方・福島県）における  
日本語教師初任者（外国人児童生徒等）研修カリキュラム

実施機関：一般社団法人ふくしま多言語フォーラム

単位時間：66 単位

科目名	教育内容	単位 時間数
1. 日本に来た子どもの困難さと可能性	① 外国人児童生徒等の現状 ・文化間移動 ・ライフコース ④ 地域の現状 ・多文化共生 ・エスニック・コミュニティー ・集住、散在 ⑤ 学校・地域・家庭の言語環境と言語使用 ・生育環境 ・マルチリンガリズム ・言語生活 ⑥ 多文化家族と子供の文化適応 ・アイデンティティ ・文化適応 ・自文化中心主義 ⑧ 教育・発達心理学 ・社会化 ⑨ 日本語指導のコースデザイン ・キャリア支援	6 単位
2. 子どもの言語能力をどう捉えるか～D L Aの活用に向けて～	⑦ 言語習得と認知発達 ・発達段階と言語習得 ・母語、継承語、第二言語 ・言語能力の評価 ⑨ 日本語指導のコースデザイン	6 単位
3. 児童生徒等のための教材・教具とその 活用法	② 外国人児童生徒等に対する教育施策 ・特別の教育課程（個別の指導計画） ⑦ 言語習得と認知発達 ・発達段階と言語習得 ⑨ 日本語指導のコースデザイン ・指導計画の策定 ・初期の指導（サバイバル日本語、文字・語 彙、文型） ・中期の指導（リテラシー（読み・書き）） ・日本語と教科の統合学習 ・キャリア支援 ⑬ 児童生徒等のための教材・教具のリソース	6 単位

<p>4. 子どもが理解しやすい言い換え・書き換えを考える</p>	<p>⑦ 言語習得と認知発達 ・発達段階と言語習得 ・生活言語能力と学習言語能力</p> <p>⑧ 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達</p> <p>⑨ 日本語指導のコースデザイン ・中期の指導（リテラシー（読み・書き）） ・日本語と教科の統合学習</p> <p>⑬ 児童生徒等のための教材・教具のリソース</p>	<p>6 単位</p>
<p>5. 児童生徒等のための日本語教育実習 (1)</p>	<p>④ 地域の現状</p> <p>⑨ 日本語指導のコースデザイン ・指導計画の策定 ・初期の指導（サバイバル日本語、文字・語彙、文型） ・中期の指導（リテラシー（読み・書き）） ・日本語と教科の統合学習 ・キャリア支援</p> <p>⑩ 参与観察・教育実習（模擬事業を含む） ・実習（教室活動の参与観察）</p>	<p>6 単位</p>
<p>6. 児童生徒等のための日本語教育実習 (2)</p>	<p>④ 地域の現状</p> <p>⑨ 日本語指導のコースデザイン ・指導計画の策定 ・初期の指導（サバイバル日本語、文字・語彙、文型） ・中期の指導（リテラシー（読み・書き）） ・キャリア支援</p> <p>⑩ 参与観察・教育実習（模擬事業を含む） ・実習（教室活動の参与観察及び支援活動） ・現場へのフィードバック</p> <p>⑪ 内省 ・実践の内省 ・対話を通じた内省</p>	<p>6 単位</p>
<p>7. 児童生徒等のための日本語教育実習 (3)</p>	<p>④ 地域の現状</p> <p>⑨ 日本語指導のコースデザイン ・指導計画の策定 ・初期の指導（サバイバル日本語、文字・語彙、文型） ・日本語と教科の統合学習 ・キャリア支援</p> <p>⑩ 参与観察・教育実習（模擬事業を含む） ・実習（教室活動の参与観察及び支援活動） ・現場へのフィードバック</p> <p>⑪ 内省 ・実践の内省 ・対話を通じた内省</p>	<p>6 単位</p>
<p>8. 外国から来た子どもたちを家庭と地域で支える</p>	<p>③ 学習環境作り ・支援体制（学校・地域）</p> <p>④ 地域の現状 ・集住、散在</p> <p>⑤ 学校・地域・家庭の言語環境と言語使用</p>	<p>6 単位</p>

<p>9. 外国につながる子どもをめぐるソーシャルネットワーク</p>	<p>① 外国人児童生徒等の現状 ・文化間移動</p> <p>② 外国人児童生徒等に対する教育施策 ・学習権</p> <p>③ 学習環境作り ・日本の教育制度 ・支援体制（学校・地域）</p> <p>⑪ 内省 ・事例を通じた内省 ・対話を通じた内省</p> <p>⑫ 異領域との協働</p>	<p>6 単位</p>
<p>10. 社会参加のための日本語教育</p>	<p>② 外国人児童生徒等に対する教育施策 ・学習権</p> <p>⑦ 言語習得と認知発達 ・発達段階と言語習得 ・生活言語能力と学習言語能力</p> <p>⑧ 教育・発達心理学 ・社会化</p> <p>⑨ 日本語指導のコースデザイン ・指導計画の策定 ・日本語と教科の統合学習 ・キャリア支援</p>	<p>6 単位</p>
<p>11. 地域の次世代としての子どもたち—多様性を地域の資源に</p>	<p>① 外国人児童生徒等の現状 ・ライフコース</p> <p>③ 学習環境作り ・支援体制（学校・地域）</p> <p>④ 地域の現状 ・多文化共生</p> <p>⑧ 教育・発達心理学 ・リテラシーの発達 ・特別支援のニーズ ・社会化</p> <p>⑨ 日本語指導のコースデザイン ・中期の指導（リテラシー（読み・書き）） ・キャリア支援</p> <p>⑪ 内省 ・対話を通じた内省</p> <p>⑫ 異領域との協働</p>	<p>6 単位</p>